

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2020

1. Цели практики – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога-психолога и социального педагога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;
- обучить навыкам решения практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики педагога-психолога и социального педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. (Практика) в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: общая психология (с практикумом), психология личности, введение в специальность, качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Практика необходима для изучения следующих дисциплин: психология развития и возрастная психология, педагогическая психология (с практикумом), психодиагностика (с практикумом).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы, гимназии и лицеи; учреждения интернатного типа; колледжи и учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для примене-

ния современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 5 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 14, 2 недели, составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Обязательные профессиональные компетенции (ПК-1):

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- теоретические основы психолого-педагогической науки и др.;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Уметь:

- применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

Владеть:

- технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Плана проекта. 4. Ответы на анкетные вопросы.

		3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики. 4. Составление плана проекта. 5. Вступительное анкетирование перед практикой (44 часов).	
2.	Производственный этап	1. Раскрытие алгоритма разработки социально-педагогического проекта: 1) название проблема; 2) проблема и целевая аудитория; 3) цель и задачи проекта; 4) сроки проекта; 5) краткая аннотация проекта; 6) способы деятельности по реализации проекта; 7) календарный план проекта; 8) бюджет проекта; 9) ожидаемые результаты проекта; 10) перспективы развития проекта; 11) завершающий, создание проекта. (56 часов)	1. Технология проектирования: 1) Продумайте тему своего социально-педагогического проекта. 2) определите проблему и целевую аудиторию Составьте миссию проекта; 3) сформулируйте цель и задачи своего проекта; 4) определите сроки проекта; 5) дайте краткую аннотацию проекта; 6) опишите способы деятельности по проекту; 7) составьте календарный план проекта; 8) заполните смету расходов по образцу в приложении; 9) опишите качественные и количественные результаты проекта; 10) продумайте и опишите перспективы развития своего проекта; 11) оформление проекта.
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Оформление паспорта проекта. 2. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогических проектов в системе образования (18 часов).	1. Паспорт проекта 2. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.
4.	Заключительный этап	1. . Обобщение, систематизация и анализ итогов практики. 2. Оформление отчётных документов - подготовка к заключительной конференции и участие в ее проведении (6 часов).	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов.

1. Формы отчетности по практике

После завершения проектно-технологической практики бакалавры представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело).
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о практике.
5. Паспорт социально-педагогического проекта.

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая

конференция, на которой бакалавры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов-практикантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план проекта	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, план-конспект проекта со всеми приложениями.	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Дневник, методические материалы, положение о проекте, план работы.	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2, ОПК-2, ПК-1	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выступление на итоговой конференции с презентацией	В конце практики

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (декрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление паспорта социально-педагогического проекта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом об-</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.</p>

	<p>разовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4.</p> <p>Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5.</p> <p>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>			
<p>ПК-1 способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.</p>

	анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<p>10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;</p> <p>8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел</p>	10 баллов

<p>Составление и согласование индивидуального прохождения практики</p>	<p>20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Выполнение заданий практики</p>	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	<p>20 баллов</p>

Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

1. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.
2. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
3. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. - Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 235 с.
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / О. В. Соло-

дянкина. - 4-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 199–206. - ISBN 978-5-534-07566-3 : 493-37.

б) дополнительная литература

1. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. - 76 с.

2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Соц. работа / В. А. Луков. - 7-е изд. - Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с.

3. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Соц. работа" / В. М. Сафронова. - Москва : Academia, 2007. - 235 с.

4. Пайгусов, А. И. Социокультурное проектирование : учеб. пособие для студентов ин-тов культуры и искусств / А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т культуры и искусств, 2007. - 83 с.

5. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Социал. работа / В. А. Луков. - 8-е изд. - Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2009. - 239 с.

6. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект [Электронный ресурс] : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. - Режим доступа: <http://biblio.chgpiu.edu.ru/>.

7. Проектная деятельность в области культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. "Мировая худож. культура и рус. яз." / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. В. Никитина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpiu.edu.ru/>.

8. Загвязинский, В. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. Загвязинский // *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2004. - № 9. - С. 21–25.

9. Викторова, Т. Б. Социальное проектирование - социальное действие : опыт детского творческого объединения "Тропинка" г. Москва / Т. Б. Викторова // *Дополнительное образование и воспитание*. - 2006. - № 1. - С. 51–53.

10. Лебедева, Н. Н. Гармоничное развитие старшеклассников в социальном проектировании / Н. Н. Лебедева // *Инновации в образовании*. - 2010. - № 1. - С. 90–97.

11. Доценко, И. Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем / И. Г. Доценко // *Воспитание школьников*. - 2010. - № 1. - С. 27–33.

12. Симонова, Э. И. Высокое качество образования через социальное проектирование : опыт коллектива гимназии № 32 г. Калининграда / Э. И. Симонова // *Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования*. - 2011. - № 4. - С. 54–57.

13. Темчишена, С. П. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции обучающихся / С. П. Темчишена // *Дополнительное образование и воспитание*. - 2008. - № 8. - С. 27–29.

14. Боровикова, Н. Н. Социальное проектирование - путь к самостоятельному разрешению жизненных ситуаций : из опыта работы гимназии "Лаборатория Салахова" г. Сургута / Н. Н. Боровикова // *Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования*. - 2012. - № 2. - С. 91–94.

15. Лунина, А. Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А. Д. Лунина, И. Е. Приворотская // *Классный руководитель*. - 2011. - № 2. - С. 3–6. - ил.

16. Рожнов, О. А. Социальное проектирование как технология управле-

ния молодежной политикой / О. А. Рожнов // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 2. - С. 123–132.

17. Панова, О. В. Роль социального проектирования в воспитании школьников / О. В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - № 8. - С. 31–34. - ил.

18. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании [Электронный ресурс] : на примере проектирования образовательного процесса в вузе / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 59-62. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

19. Алмазова, И. Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования / И. Г. Алмазова // Начальная школа. - 2006. - № 7. - С. 91–96.

20. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу "Социально-педагогическое проектирование" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7. Профессиональная 64bit. MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева»; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

**ЛИСТ
согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Практика: проектно-технологическая

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета
от « » 2019 г., протокол № .

Автор (ы):

Доцент кафедры психологии и

социальной педагогики, канд. пед. наук / / Т.В. Романова/

Рецензент (ы):

Канд. пед. наук, доцент

кафедры психологии и социальной

педагогики / / С.А. Чернов /

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

и социальной педагогики / / И.П. Иванова /

Декан психолого-педагогического

факультета / / М.Г. Харитонов /

Директор

научной библиотеки

/ / С.А. Трофимова/

Начальник ООП УМУ /

 / Н.Ю. Никитина /